

ALLEGATO D

Scuola Primaria

Obiettivi Specifici di Apprendimento

(lingua inglese)

LINGUA INGLESE

Primo anno (totale monte ore obbligatorio 33)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Forme linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Forme linguistiche semplici necessarie per sensibilizzare alla lingua attraverso l'uso continuo di attività di ascolto di vario genere: comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche, conte e brevi storie <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate• Formule convenzionali per salutare e congedarsi. <p>Fonetica e fonologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Suoni e intonazioni della lingua inglese incontrati nelle attività orali effettuate in classe.	<p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.• Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe. <p>Abilità trasversali</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.• Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.

LINGUA INGLESE

Primo biennio (totale monte ore obbligatorio 165)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistico-comunicative necessarie per avviare e raggiungere il livello A1 (Contatto) QCER <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. • Formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. <p>Grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme semplici, a livello implicito, necessarie per avviare e raggiungere il livello A1 (Contatto) QCER <p>Fonetica e fonologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. • Intonazione delle frasi, espressioni e delle formule convenzionali apprese. <p>Cultura dei paesi anglofoni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua 	<p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara. • Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre le canzoncine, le filastrocche e le storie apprese. • Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. <p>Abilità metalinguistiche e metatestuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale. • Eseguire semplici calcoli.

LINGUA INGLESE

secondo biennio (totale monte ore obbligatorio 198)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Funzioni linguistico-comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A1 <p><i>Lessico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico minimo riferito alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate • Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. <p><i>Grammatica della frase e del testo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme semplici, a livello implicito, necessarie per potenziare il livello A1 <p><i>Fonetica e fonologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche apprese. • Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese. <p><i>Cultura dei paesi anglofoni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua • Confronto tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati 	<p><i>Comprensione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro e lento. • Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi molto semplici, brevi e familiari. <p><i>Interazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni. <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. • Produrre in forma scritta semplici messaggi familiari. <p><i>Abilità metalinguistiche e metatestuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale. • Collegare parole e gruppi di parole con connettivi molto elementari.

Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi Specifici di Apprendimento

(lingua inglese e lingua comunitaria 2)

LINGUA INGLESE

biennio (totale monte ore obbligatorio 198)

Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare le abilità del livello A2 (sopravvivenza) (Rif. QCER) <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate <p>Grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none">• Forme necessarie per raggiungere e potenziare le abilità del livello A2 (sopravvivenza) (Rif. QCER) <p>Fonetica e fonologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche <p>Cultura dei paesi anglofoni</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale.• Rapporto (<i>somiglianze e differenze</i>) esistente tra il "mondo di origine" ed il "mondo delle comunità anglofone".	<p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'essenziale di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.• Comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici..) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.• Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici. <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Trasferire elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni...) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.• Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in inglese relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni). <p>Abilità metalinguistiche e metatestuali</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.• Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

LINGUA INGLESE

Terzo anno (totale monte ore obbligatorio 99)

Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio alle abilità del livello B1 (soglia) (Rif. QCER) <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate <p>Grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme necessarie per un avvio alle abilità del livello B1 (soglia) (Rif. QCER) <p>Cultura dei paesi anglofoni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua in ambito personale e relativo alla vita quotidiana. • Rapporto (<i>somiglianze e differenze</i>) esistente tra il “mondo di origine” ed il “mondo delle comunità anglofone”. 	<p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti d’interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. • Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat....) su argomenti d’interesse personale e relativi alla vita quotidiana. <p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni , su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti d’interesse personale e sociale. anche utilizzando supporti multimediali. • Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici. <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire in lingua italiana orale, il contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua inglese. • Trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale alla quotidianità. <p>Abilità metalinguistiche e metatestuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.

LINGUA COMUNITARIA 2

Biennio (totale monte ore obbligatorio 132)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere le abilità del livello A1 (Contatto) (Rif. QCER)	<p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara.• Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici, ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate	<p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana.
<p>Grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none">• Forme per raggiungere le abilità del livello A1 (Contatto) (Rif. QCER)	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.• Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.
<p>Fonetica e fonologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche	<p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Riferire in lingua italiana il senso globale di un breve testo, orale o scritto, in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni, ecc.).
<p>Cultura dei paesi in cui si parla la lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale e alla quotidianità.• Rapporto (<i>somiglianze e differenze</i>) esistente tra il "mondo di origine" ed il "mondo delle comunità di cui si impara la lingua"	<p>Abilità metalinguistiche e metatestuali</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà• Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

LINGUA COMUNITARIA 2

Terzo anno (totale monte ore obbligatorio 99)

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare le abilità del livello A1 (Contatto) (Rif. QCER)	<p>Comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere in modo globale brevi messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti noti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.• Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat, ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla quotidianità.
<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate	<p>Interazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipare a conversazioni su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità.
<p>Grammatica della frase e del testo</p> <ul style="list-style-type: none">• Forme necessarie per potenziare le abilità del livello A1 (Contatto) (Rif. QCER)	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi orali su argomenti noti d'interesse personale, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, anche attraverso supporti multimediali.• Produrre testi scritti di varia tipologia e genere su una varietà di argomenti noti, anche utilizzando strumenti telematici.
<p>Fonetica e fonologia</p> <ul style="list-style-type: none">• Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche• Struttura prosodica: intonazione della frase e particolare disposizione degli accenti.	<p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Riferire in lingua italiana il senso globale del contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua straniera.• Trasferire in elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni...) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
<p>Cultura dei paesi in cui si parla la lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua in ambito personale e quotidiano.• Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il "mondo di origine" ed il "mondo delle comunità di cui si impara la lingua"	<p>Abilità metalinguistiche e metatestuali</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo

TIPOLOGIA DI SCUOLA	MONTE ORE TOTALE RELATIVO ALL'INTERO CORSO DI STUDI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN USCITA
SCUOLA PRIMARIA	396 (Lingua inglese)	A1 +
		(1° anno sensibilizz. alla lingua)
		(1° biennio avvio e raggiungimento A1)
		(2° biennio A1+)
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	297 (Lingua inglese)	B1
		(biennio A2+)
		(terzo anno avvio B1)
	198 (seconda lingua comunitaria)	A1+
		(biennio A1)
		(terzo anno A1+)
SECONDO CICLO	330 ore (lingua inglese)	<u>Licei</u> non linguistici
		B2
		(1° biennio B1+)
		(2° biennio avvio B2)
		(5° anno B2)
	330 ore (seconda lingua comunitaria)	B1
		(1° biennio A2+)
		(2° biennio avvio B1)
		<u>Liceo</u>
		(5° anno B1)
	528 ore (lingua inglese)	linguistico
		B2 / avvio C1
		(1° biennio B1+ avvio B2)
		(2° biennio B2)
		(quinto anno B2+/avvio C1)
660 ore (seconda lingua comunitaria)	B2 +	
	(1° biennio A2+ avvio B1)	
	(2° biennio B1+ avvio B2)	
	(5° anno B2+)	
528 ore (terza lingua straniera)	B1+	
	(1° biennio A2)	
	(2° biennio A2+ avvio B1)	
	(quinto anno B1+)	